

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 27D99E00BBADE2A3460C1D75D05FFE4B  
Владелец: Ларина Валентина Васильевна  
Действителен: с 08.10.2021 до 08.01.2023

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова»  
(Средняя школа №1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная история»  
начальное общее образование  
2022-2023 учебный год

Составитель:  
Евсеев И.Н.

г. Щекино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная история» (далее – Программа) для 4 класса разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Занимательная история» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе.

Цели курса: формирование личности, способной ценить исторический вклад народов, в том числе и народов России, в мировую культуру.

Задачи курса:

способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;

сформировать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины и истории народов мира.

### **Личностные и метапредметные результаты программы курса**

Личностные результаты:

– осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни народов России и народов мира;

– умение разрабатывать авторские проекты;

–самостоятельное проведение работы по отбору, анализу и обобщению подготовительного материала;

– самостоятельное умение находить новые решения для каждой творческой задачи;

Метапредметные результаты

- умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;

- умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;

- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая

собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;

- умение анализировать исторический источник;

- самостоятельно получать знания;

- умение находить, систематизировать, преобразовывать информацию из разных источников;

- занимать личностную позицию по отношению к тому или иному произведению;

- аргументировать свою точку зрения;

Для этого предполагается изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при изучении основного курса истории Древнего мира. К тому же на занятиях предполагается изучение ряда вопросов истории Средневековья и ряда исторических фактов по истории Древней Руси.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

Работа с документом;

Работа с картой и графическим материалом;

Решение кроссвордов;

Устные сообщения учеников;

Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся;

Использование видеофильмов, презентаций, интернет ресурсов.

### **Содержание**

Курс состоит из 4 разделов.

Введение (2 ч.)

Что такое история и что она изучает. Периодизация истории. Основные цели, задачи и методы истории.

Развитие исторических знаний (8 ч.)

Зарождение истории как науки и её становление в античную эпоху. Развитие истории в эпоху Средних веков. Историческая наука в Новое время. Историческая наука в Новейшее время. Основные направления.

Основные этапы развития человечества (18 ч)

Основные исторические этапы развития человечества. Появление человека. Эпоха первобытного общества. Зарождение искусства и появление первых верований. Формирование человеческой цивилизации. Появление первых государств. Древний Египет и Древняя Месопотамия. Государства Древнего Китая и Древней Индии. Центральная и Южная Америка в древности. Древняя Греция и Древний Рим. Культурное наследие античных цивилизаций. Европа в Средние века. Эпоха Возрождения. Достижения средневековой культуры. Древние славяне. Расселение и появление племенных союзов.

Становление русского государства (6 ч)

Древние славяне. Расселение и появление племенных союзов. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с крестоносцами. Возвышение Москвы и становление Московского княжества. Объединение земель вокруг Москвы. Московское царство. Русское государство при Иване Грозном. Начало Смутного времени.

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
Введение.	Вводное занятие. Что такое история и что она изучает. Периодизация истории.	1	Периодизация истории. Понятие «история». Для чего нужна историческая наука. Связь истории с другими научными дисциплинами.
	Основные цели, задачи и методы истории.	1	Какие цели преследует историческая наука. Цели, которые ставит перед собой история. Методы истории: историко-генетический, проблемно-хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, метод периодизации, метод моделирования, историко-политический анализ, метод текстологии.
Развитие исторических знаний.	Зарождение истории как науки и её становление в античную эпоху.	2	Первые историки – древние греки. Геродот – отец истории. Труды Фукидида, Ксенофонта, Плутарха, Полибия, Страбона, Тита Ливия, Гая Свитония Транквила, Аппиана Марцелина, Публия Корнелия Тацита.
	Развитие истории в эпоху Средних веков.	2	Труды Георгия Турского, Иордана, Прокопия Кессарийского, Иоанна Севильского, Беда Достопочтенного, Павла Диакона, Аль-Балазури, Халифа ибн Хайята, Аль-Бируни, Адама Бременского, Титмара, Нестора Летописца, Михаила Хониата, Роберта де Клари. Появление университетов.
	Историческая наука в Новое время.	2	Работы Жана Гардуэна, Кристофера Келлера, Яна Красинского, Франсуа Рагене, Арнольда Готфрида, Эдуарда Гиббона, Николая Карамзина, Михаила Ломоносова, Конрада Маннерта, Василия Татищева, Адама Хиллера, Николая Аксакова, Павла Аландского, Джона Бёртона, Сергея Соловьёва, Василия Ключевского, Николая Тарле.
	Историческая наука в Новейшее время. Основные направления.	2	Развитие исторических школ в Европе, Америке и России. Научные форумы, конференции. Современное состояние исторической науки.
Основные этапы развития человечества	Основные исторические этапы развития человечества.	1	Как учёные-историки выделяют главные этапы в истории развития человеческого общества. Первобытное общество. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время.

	Появление человека. Эпоха первобытного общества.	2	Выделение человека из животного мира. Охота и собирательство – главные занятия древних людей. Родоплеменной строй. Появление производящего хозяйства: земледелие и скотоводство. Появление человека разумного. Неравенство в первобытном обществе.
	Зарождение искусства и появление первых верований.	1	Наскальные и пещерные рисунки, орудия труда и оружие. Статуэтки. Тотемизм, анимизм.
	Формирование человеческой цивилизации. Появление первых государств. Древний Египет и Древняя Месопотамия.	2	Зарождение и становление государства в Египте. Эпохи древнего, среднего и нового царства. Древняя Месопотамия. Государства Ур, Шуммер и Аккада. Ассирийская держава. Вавилонское царство. Персидская держава.
	Государства Древнего Китая и Древней Индии.	2	Зарождение и развитие цивилизации в долине реки Хуанхэ. Племенные союзы и первые царства. Объединение Китая. Империя Цинь. Империя Хань. Рождение цивилизации в долине рек Инд и Ганг. Первые города: Хараппа и Мохенджо-Даро. Ведийский период. Буддийский период. Классическая эпоха.
	Центральная и Южная Америка в древности.	2	Племенные союзы индейцев в Центральной Америке. Цивилизации древних инков, ацтеков и майя. Ольмеки.
	Культура древневосточных цивилизаций.	1	Архитектура, скульптура, изобразительное искусство, литература, религия.
	Древняя Греция и Древний Рим.	2	Крито-микенская и Ахейская цивилизация. Троянская война. Афины и Спарта. Борьба с персами. Завоевания Александра Македонского. Эллинистические союзы. Миф об основании Рима. Царский период. Республиканский период. Юлий Цезарь. Период империи. Разделение на Западную и Восточную Римскую империи. Завоевание Рима варварами.
	Культурное наследие античных цивилизаций.	1	Архитектура, скульптура, изобразительное искусство, литература, религия.
	Европа в Средние века.	2	Падение варварских государств. Империя Карла Великого. Развитие Англии, Франции, Испании и Германии. Папский Рим.
	Эпоха Возрождения.	1	Особенности итальянского Возрождения. Писатели и философы. Значение Возрождения.

	Достижения средневековой культуры.	1	Архитектура, скульптура, изобразительное искусство, литература, религия.
Становление русского государства	Древние славяне. Расселение и появление племенных союзов.	1	Разделение славян на западных, восточных и южных. Особенности хозяйства. Союзы славян: вятичи, кривичи, дряговичи, поляне, древляне и др.
	Становление и развитие Древнерусского государства.	1	Приглашение варягов в Новгород. Династия Рюриковичей. Объединение Киева и Новгорода. Рождение Древнерусского государства – Киевская Русь. Правление Олега, Игоря, Ольги и Святослава. Крещение Руси Владимиром Святославовичем. Политика Ярослава Мудрого. Междоусобные войны. Правление Владимира Мономаха и его сына Мстислава. Борьба с половцами и печенегами.
	Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с крестоносцами.	1	Причины феодальной раздробленности. Основные княжества Руси. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба со шведами и крестоносцами на севере.
	Возвышение Москвы и становление Московского княжества.	1	Появление Москвы, причины её возвышения. Первые московские князья.
	Объединение земель вокруг Москвы. Московское царство.	1	Деятельность московских князей по собиранию земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Феодальная война. Деятельность Ивана III.
	Русское государство при Иване Грозном. Начало Смутного времени.	1	Венчание на царство. Стоглавый собор. Судебник. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика. Правление Фёдора Иоанновича. Борис Годунов. Начало Смуты. Пресечение прямой династии Рюриковичей. Вторжение интервентов. Самозванцы на русском троне.