
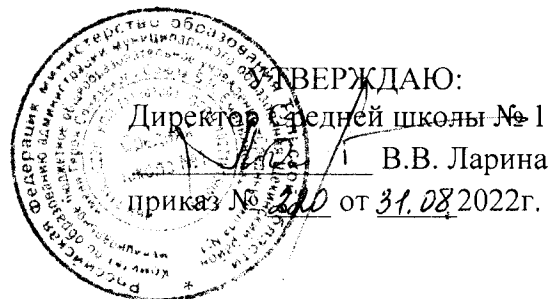


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова»

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР  
  
О.Г. Куракова  
«31» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Школа журналистики»**

**Направленность:** культурологическая.

**Уровень:** среднее общее образование.

**Возраст:** 14 – 17 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:** Трунова Т.С.,  
учитель истории, обществознания и права

г. Щекино  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы «Школа журналистики»:** как и в былые годы роль журналистики в обществе с каждым мгновением все возрастает, что связано с такими факторами, как рост технологий, развитием производства, увеличением численности населения.

Каждый наш день всегда наполнен какими-либо событиями, происшествиями, новостями. Мы уже не можем себе представить и дня, чтобы не включить новости по телевизору, послушать радио, стоя в пробке по дороге на работу, пробежаться взглядом по газетным заголовкам за чашкой крепкого кофе на завтрак или не залезть в интернет.

Развитие современной журналистики позволяет абсолютно каждому быть осведомленным во всех сферах нашей жизни: культуре, моде, туризме, политике, науке, музыке и прочее, и прочее. Журналистика – одна из древнейших профессий, которая при этом всегда будет необходима. Человек без новостей и информации, как без воздуха, и задача современного журналиста, обеспечить людей этой необходимой пищей, ведь, иначе говоря, журналист – это повар на кухне информации. А без искусных трудов современных журналистов, которые мастерски подают нам то, что мы хотим именно в том виде, в котором мы хотим, нам пришлось бы есть, что попало, не получая от процесса никакого удовольствия.

Программа «Школа журналистики» культурологической направленности предусматривает 36 учебных часов (1 час в неделю). Рассчитана на 1 год обучения. Возраст: 13-16 лет.

**Цели программы:** изучение важнейших особенностей журналистики как науки, рассмотрение основных этапов становления журналистики и деятельности выдающихся журналистов. Приобщение школьников к созданию школьной газеты.

### *Программа решает следующие задачи:*

#### *1. Образовательные:*

- освоение знаний о журналистике как науке, изучение особенностей и принципов работы журналиста;
- формирование и закрепление понятий и особенностей журналистики в теории и на практике;
- формирование познавательного интереса учащихся к журналистике и писательскому творчеству.

#### *2. Воспитательные:*

- формирование положительных качеств личности (гражданственности, патриотизма, ответственности, дисциплинированности, воли, упорства и т.д.);
- осуществление связи обучения с жизнью.

#### *3. Развивающие:*

- формирование логического мышления и устойчивого мировоззрения;
- развитие внимания, памяти, самостоятельности;
- формирование умений сравнивать, анализировать, самостоятельно делать выводы.

### *Программа рассчитана на достижение следующих результатов:*

- учащиеся должны уметь: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях; пользоваться разнообразными языковыми средствами; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- на занятиях вырабатываются следующие умения и навыки: умение работать с разной литературой, умение брать и давать интервью, умение создавать макет школьной газеты.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>в п | Наименование темы  | Количество часов |          |       |
|----------|--|------------------|----------|-------|
|          |  | теория           | практика | итого |
| 1        | Вводное занятие. Ознакомление с ТБ. Что такое журналистика, её цели и задачи. Возникновение журналистики. История журналистской профессии. | 2                | -        | 2     |
| 2        | Практическое занятие: подготовка докладов о выдающихся журналистах и их заслугах.  | -                | 1        | 1     |
| 3        | Практическое занятие: круглый стол «А стоит ли заниматься журналистикой?».   | 1                | 1        | 2     |
| 4        | Практическое занятие: «Проба пера». Конкурс на лучшую статью.  | 1                | 1        | 2     |
| 5        | Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.  | -                | 4        | 4     |
| 6        | Творческая природа журналистской деятельности. Профессия – журналист: призвание, способности, мастерство.                                  | 1                | -        | 1     |
| 7        | Практическое занятие: «О самом себе» (написание своей краткой биографии).  | 1                | 1        | 2     |
| 8        | Практическое занятие: «Жизнь школы» (написание статей об интересных и важных моментах школьной жизни).                                     | -                | 2        | 2     |
| 9        | Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.  | -                | 4        | 4     |
| 10       | Особенности журналистского познания действительности.  | 1                | -        | 1     |
| 11       | Практическое занятие: «Журналист познаёт мир» (написание заметок о недавних путешествиях, открытиях и важных событиях).                    | -                | 1        | 1     |
| 12       | Журналистика как «четвёртая власть». Государственная политика в области СМИ.   | 1                | -        | 1     |
| 13       | Практическое занятие: «Журналист как выразитель общественного мнения». Подготовка выпуска школьной газеты.                                 | 1                | 2        | 3     |
| 14       | Источники информации: общая характеристика. Методы сбора информации. Традиционные методы: наблюдение, эксперимент, интервью.               | 1                | -        | 1     |
| 15       | Практическое занятие: посещение школьных мероприятий, запись информации, интервью у школьников и педагогов.                                | -                | 2        | 2     |
| 16       | Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.  | 1                | 4        | 5     |
| 17       | Практическое занятие: подготовка итогового отчёта.   | -                | 2        | 2     |
| Итого:   |  | 11               | 25       | 36    |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Вводное занятие. Ознакомление с ТБ. Что такое журналистика, её цели и задачи. Возникновение журналистики. История журналистской профессии. Понятие журналистики: особенности трактовки. Основные цели и задачи журналистики. Ознакомление школьников с техникой безопасности. Предпосылки возникновения журналистики. Появление журналистики как особой сферы профессиональной деятельности. Основные этапы становления и развития журналистики как специфической деятельности.**

**2. Практическое занятие: подготовка докладов о выдающихся журналистах и их заслугах. Практическое занятие: подготовка докладов о выдающихся журналистах и их заслугах.**

**3. Практическое занятие: круглый стол «А стоит ли заниматься журналистикой?».**  
Практическое занятие: круглый стол «А стоит ли заниматься журналистикой?».

**4. Практическое занятие: «Проба пера». Конкурс на лучшую статью. Практическое занятие: «Проба пера». Конкурс на лучшую статью.**

**5. Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты. Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.**

**6. Творческая природа журналистской деятельности. Профессия – журналист: призвание, способности, мастерство.** Актуальность изучения феномена творчества. Научные подходы к изучению творчества. Деятельностный подход. Теория Г. Пёршке. Роль журналиста. Сложность профессии журналиста. Какими качествами должен обладать журналист. Специфика журналистского творчества.

**7. Практическое занятие: «О самом себе» (написание своей краткой биографии).** Практическое занятие: «О самом себе» (написание своей краткой биографии).

**8. Практическое занятие: «Жизнь школы» (написание статей об интересных и важных моментах школьной жизни).** Практическое занятие: «Жизнь школы» (написание статей об интересных и важных моментах школьной жизни).

**9. Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.** Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.

**10. Особенности журналистского познания действительности.** Журналистское познание – исследовательский тип познания действительности. Единство гносеологического и аксиологического начал познания в журналистике.

**11. Практическое занятие: «Журналист познаёт мир» (написание заметок о недавних путешествиях, открытиях и важных событиях).** Практическое занятие: «Журналист познаёт мир» (написание заметок о недавних путешествиях, открытиях и важных событиях).

**12. Журналистика как «четвёртая власть».** Государственная политика в области СМИ. Почему журналистику называют «четвёртой властью». Журналистика как инструмент демократии. Легитимность СМИ. Мера использования властных полномочий СМИ. Законодательство государства в области СМИ. Закон «Об информации, информатизации и защите информации». Другие законодательные акты и нормы в области СМИ. Сферы регулирования: отношения «государство-СМИ», внутри журналистские, отношения между СМИ и источниками информации, права журналистов на распространение информации, отношение между СМИ и аудиторией, контроль за деятельностью СМИ.

**13. Практическое занятие: «Журналист как выразитель общественного мнения».** Подготовка выпуска школьной газеты. Практическое занятие: «Журналист как выразитель общественного мнения». Подготовка выпуска школьной газеты.

**14. Источники информации: общая характеристика. Методы сбора информации.** Традиционные методы: наблюдение, эксперимент, интервью. Понятие источников информации. Их особенности. Реальная среда. Урбанистическая среда. Реальная действительность. Документальные источники информации. Интернет. Электронная почта. **Общая характеристика методов журналистского познания действительности. Традиционные методы сбора информации: их особенности и характеристика.** Наблюдение. Эксперимент. **Интервью.** Специфика вопросов.

**15. Практическое занятие: посещение школьных мероприятий, запись информации, интервью у школьников и педагогов.** Практическое занятие: посещение школьных мероприятий, запись информации, интервью у школьников и педагогов.

**16. Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.** Практическое занятие: подготовка выпуска школьной газеты.

**17. Практическое занятие: подготовка итогового отчёта.** Практическое занятие: подготовка итогового отчёта.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кям М.Н. Основы творческой деятельности журналиста. СПб., «Питер», 2011.
2. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2001.
3. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917-2000). М.: Изд-во «Флинта: Наука», 2006.
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2001.
5. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2011.
6. Свитич Л.Г. Профессия: журналист. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2011.